

.....

Mga Nararanasan ng mga Mag-aaral sa Pagkatuto ng Filipino Gamit ang Modyular na Dulog sa Pagtuturo: Batayan sa Paglahad ng Rekomendasyon

Kendrick M. Kitane

Siaton National High School

Ang pag-aaral ay hinggil sa iba't ibang nararanasan ng mga mag-aaral sa pagkatuto ng Filipino gamit ang modyular na dulong sa panahon ng *new normal* dulot ng CoViD-19. Ito ay isinagawa sa Siaton National High School. Ang mga respondente ay binubuo ng 313 mga (babae at lalaki) mag-aaral mula Ika-8 hanggang Ika-11 Baitang. Sarbey-kwestyoneyr ang pangunahing instrumentong ginamit ng mananaliksik. Sa pagpakahulugan ng mga nakuhang datos, ginamit ang estadistikang *weighted mean*, *mean* at *spearman's rank-order correlation*. Mula sa pananaliksik, napatunayan ang mga sumusunod: Malawak ang nararanasan sa mga sumusunod na aspekto: pag-unawa sa nilalaman, kalinawan ng mga panuto, wika, biswal na ilustrasyon at grapiks, tulong mula sa mga guro, at ang aksisibiliti sa pagkakaroon at pagkuha ng modyul; bahagyang mababa naman sa aspektong: tulong mula sa mga magulang o ibang miyembro ng pamilya at sa mga gawain na napapaloob sa modyul. Ang kabuoang performans ng mga mag-aaral ay natatangi. Sa kabuoan, napatunayan na may signifikant at *inverse* na kaugnayan sa pagitan ng lawak na nararanasan ng mga mag-aaral sa paggamit ng modyular na dulong sa mga aspektong tulong mula sa kanilang mga magulang at miyembro ng pamilya, lawak ng mga gawaing napapaloob sa modyul at ang kanilang performans sa Filipino.

Mga susing salita: *Modyular na dulong, Lawak ng nararanasan sa paggamit ng modyul*

INTRODUKSYON

Mataas ang pagtanaw ng bawat indibiduwal partikular na ang mga Pilipino sa aspekto ng edukasyon. Malaki ang kanilang pagpapahalaga sa larangang ito na kahit anong gawin ng bawat mamamayan ay inuuna talaga ang pagpapaaral sa bawat nasasakupan nila. Ang paniniwalang ito ang naging basehan sa pagtingin ng bawat magulang na marapat na makapag-aral ang bawat bata upang siya ay makakuha ng isang trabaho na magagamit niya sa kanyang pangkasalukuyang buhay. Bukod dito, naniniwala rin ang bawat indibiduwal na sa pamamagitan ng edukasyon magkaroon ng pagbabago sa sarili at sa lipunang kinabibilangan (Bondoc, 2017).

Ito ang rason kung bakit isang malaking hamon ang kinakaharap ng mga guro sa kasalukuyan at sa mga namamahala ng kurikulum dahil nakasalalay ang pagkatuto ng bawat mag-aaral sa kanilang puspusang paghahanda tungo sa ikauunlad ng bawat mag-aaral na magagamit nila sa reyalidad at sa pang-araw-araw na pamumuhay kahit pa sinusubok ang buong mundo ng pandemya. Sa estadistikang ipinakita ng UNESCO batay sa isinalaysay sa *DepEd Commons* (2020), 87% sa populasyon ng mga mag-aaral ang naapektuhan sa pandemyang kinakaharap. Ang kadalasang mga naapektuhan ay mga mag-aaral na nasa mga marginalized na sektor, kabilang na rin ang mga mahihirap at ang mga mahihinang mga mag-aaral. Pahayag din ng nasabing ahensya na “*Education cannot wait. If learning stops, we will lose human capital.*” Dahil dito, buong pusong nagdesisyon ang Kagawaran ng Edukasyon na ipagpatuloy ang pag-aaral sa taong ito sa kabila ng krisis na kinaharap. Dagdag pa, hindi solusyon sa pandemya ang paghinto ng isang taong pag-aaral.

Nagpatuloy ang pagkatuto ng mga mag-aaral kahit sinubok ang buong mundo ng pandemyang ito. Gumawa ng komitiba ang Kagawaran ng Edukasyon upang tingnan muli ang kurikulum at ang mga kompetensi na kailangang matutuhan ng mga mag-aaral sa buong sistema. Lumabas sa pagsusuri na kailangang mas kaunti lang dapat ang mga kompetensi kaya nagkaroon ng mga *Most Essential Learning Competencies (MELCs)* na pinagbatayan para sa pagpatuloy sa pagkatuto sa lahat ng asignatura.

Sa kasalukuyan, ang mga guro ay nakahanap ng pamamaraan ng pagtuturo sa tulong ng modyular na dulog sa pagkatuto na pinaniwalaang

makatulong sa pagkatuto ng mga mag-aaral kahit nasa bahay lamang sila kasama ang kani-kanilang mga pamilya. Ayon sa mga mananaliksik, ang dulog na ito ay epektibo sa pagkatuto (Fatima et al., 2020; Ellizar et al., 2018; Abi Hamid et al., 2017; Rahmawati et al., 2019; Villenes, 2018).

Ang dulog na ito ay kasalukuyang ginagamit ng Kagawaran ng Edukasyon ng Pilipinas upang ipagpatuloy ang taong-panuruan 2020-2021 at makamit ang MELCs. Ito ang naging dahilan kung bakit nagkaroon ng Kautusang Pandibisyon 336 (2020), kung saan nag-atas ang mga kinauukulan sa Dibisyon ng Negros Oriental sa mga guro sa Filipino na maging mga *Division Filipino Writer*. Sila ay inatang bumuo ng mga modyul para sa Filipino sa buong kurikulum at mga miyembro ng *Quality Assurance Team (QAT)* na nag-ebalweyt sa mga modyul na sinulat kung may kohirens ba ito sa *MELCs*.

Sa mga binanggit na pag-aaral sa itaas, ang pokus ay ang pagkaepektibo ng paggamit ng modyul bilang dulog sa pag-aaral, subalit ang kasalukuyang pag-aaral ay nakatuon mismo sa paggamit ng modyul sa pagtuturo sa mga mag-aaral sa mga pampublikong paaralan bilang kanilang pangunahing kagamitan sa pagkatuto.

Sa kasalukuyan, ginagamit na ang modyular na dulog sa pagkatuto. Ang mga guro, mga mag-aaral, mga magulang, at iba pang mga *stakeholder* ay naging parte sa makabagong dulog na ito sa pagharap ng bagong normal sa pagtuturo.

Nang magbukas ang klase sa mga pampublikong paaralan sa bansang Pilipinas, samu't saring mga puna ang ibinabato sa Kagawaran ng Edukasyon, kabilang na rito ang mismong paggamit ng modyular na dulog.

Ayon sa ulat ng ABS-CBN News Online (2020), tinatayang nasa higit na 24 milyong mag-aaral sa buong bansa ang sumabak sa pasukan sa kalagitnaan ng pandemya. Pero dahil ang dulog ay bago pa, maraming mga mag-aaral ang nangangapa pa rin kung paano mairaos ang modyular na dulog sa pag-aaral. Marami ang nahirapan sa pagsagot ng iba't ibang mga gawain dahil maging ang kanilang mga magulang at kapatid ay kapos din sa kaalaman upang maituro sa kanila ang tamang sagot sa mga mahihirap na gawain.

Ang suliraning ito ay hindi lamang naranasan ng mga mag-aaral sa bansang Pilipinas, maging ang ibang bansa na apektado rin sa mga

suliraning ito. Kabilang na rito ang paaralang Stockton. Ayon kay Sloan (2020), sa kabila ng pagpursige ng kanilang dibisyon upang matugunan ang mga pangangailangan ng mga mag-aaral sa modyular na dulog, marami pa rin sa kanila ang nahihirapan na unawain ang mga leksyon at pagbuo ng mga gawain. Minsan, sa unang linggo ng implementasyon, ang iilang modyul ay hindi nasagutan.

Kaugnay nito, ang mananaliksik ay naglayong tingnan kung naging epektibo ba ang modyular na dulog sa pagkatuto bilang pangunahing kagamitan sa pagtuturo sa panahon ng pandemya. Inalam sa pag-aaral na ito ang iba't ibang naranasan ng mga mag-aaral sa kanilang pag-aaral gamit ang modyul. Kabilang din sa pag-aaral ang lawak ng kanilang pag-unawa kahit wala ang aktong pagtalakay ng mga guro.

Ang pag-aaral na ito ay idinisenyo upang malaman ang mga naranasan ng mga mag-aaral sa pagkatuto ng Filipino gamit ang modyular na dulog sa pagtuturo upang maging batayan sa paglahad ng rekomendasyon.

Nilalayan din nitong masagot ang sumusunod na espisipikong mga katanungan:

1. Sa anong lawak naranasan ng mga mag-aaral na gumagamit ng modyular na dulog sa pagkatuto partikular na sa mga aspektong:
 - 1.1 lawak ng pag-unawa sa nilalaman;
 - 1.2 kalinawan ng mga panuto, wika, biswal, ilustrasyon at grapiks;
 - 1.3 tulong mula sa magulang o miyembro ng pamilya;
 - 1.4 tulong mula sa mga guro;
 - 1.5 aksisibiliti sa pagkakaroon at pagkuha ng modyul bilang isang dulog; at,
 - 1.6 mga gawaing napapaloob sa modyul?
2. Ano ang performans ng mga mag-aaral sa mga gawain sa bawat modyul na kanilang sinagutan?
3. May signifikant na kaugnayan ba sa pagitan ng lawak ng naranasan ng mga mag-aaral na gumagamit ng modyular na dulog sa pagkatuto at ang kanilang performans sa Filipino?

METODOLOHIYA SA PANANALIKSIK

Disenyo ng Pananaliksik. Ang mananaliksik ay gumamit ng deskriptibong paglarawan (*descriptive design*). Ang pinakabatayang kasangkapan ng

mananaliksik sa pangangalap ng mga datos ay ang paggamit ng sarbey-kwestyoneyr. Ito ay ginamit upang masuri at matukoy ang lawak ng naranasan ng mga mag-aaral na gumagamit ng modyular na dulog sa pagkatuto at ang kanilang performans sa Filipino. Ang mga datos na nalikom ay sinuri at binigyan ng pagpakahulugan batay sa kung ano ang kani-kanilang mga naging karanasan sa pagkatuto sa Filipino sa modyular na dulog.

Kaligiran ng pananaliksik. Ang pag-aaral ay isinagawa sa Siaton, Negros Oriental, isang munisipalidad pa-Kanluran mula sa Siyudad ng Dumaguete. Ang paaralan na kinunan ng mga datos ay Siaton National High School, ang *implementing school* ng nasabing munisipalidad.

Ang Siaton National High School (SNHS) ay isang pampublikong pansekundaryang paaralan na nasa ilalim ng Dibisyon ng Negros Oriental, Kagawaran ng Edukasyon. Binubuo ito ng mga guro at mga mag-aaral mula ika-7 hanggang ika-12 baitang (*Junior at Senior High School*) na pinamahalaan ng superbisor mula sa Distrito mula sa Siaton II, isang punong-guro para sa *Junior High School*, at isang itinalagang *Teacher-in-Charge* (TIC) sa *Senior High School*. Isa ang nasabing paaralan na gumamit ng modyular na dulog sa pagkatuto dahil na rin sa pandemya kaya walang mga mag-aaral na pumunta sa paaralan para sa taong-panuruan 2020-2021 upang maiwasan ang paglaganap ng nakahahawang sakit. Ang mga modyul na ginamit sa pagkatuto ay batay sa mga modyul na isinagawa para sa kabuoan ng dibisyon.

Sa pagsagawa ng modyular na dulog sa pagkatuto, ang mga guro ay nagsilbing mga pangunahing indibiduwal sa paggawa ng mga angkop na mga preparasyon. Ang mga makinarya at mga kailangang pasilidad ay kumpletong makikita sa paaralan lalo na iyong mga kailangan sa pagpalimbag ng mga modyul bilang mga alternatibo sa pagkatuto. May *internet connection* din ang paaralan na ginamit ng mga guro upang ma-*facilitate* nang maayos ang sistema ng paaralan lalo na sa pag-aaral sa panahon ng pandemya at sa pag-*download* ng mga modyul sa mga *link* galing sa dibisyon. Ang mga modyul ay ibinigay ng mga guro sa mga mag-aaral na kadalasang galing sa Poblacion at mga karatig na mga barangay na kumukonsider sa Siaton National High School (SNHS) bilang kanilang pinakamalapit na paaralan.

Ang sistemang nabanggit sa itaas sa dulog na ginamit ay nasa pamatnubay ng Punong-guro. Tiniyak niya kung maayos ba ang paghahandang isinagawa ng buong paaralan at ang pagbibigay ng direksyon lalo na sa mga klerikal na

mga gawain sa paghahanda ng mga modyul. Siya rin ang nagsilbing gabay upang masunod ang mga *health protocol* na kailangang isakatuparan sa loob ng paaralan lalo na sa pagkuha ng mga modyul sa itinakdang panahon. Sa kabuoan, siya ang puno't dulo sa lahat ng mga kaganapan sa loob ng paaralan.

Sa sistema ng pagsagawa ng modyul sa Filipino, may mga inatasang mga manunulat sa mga modyul sa buong Dibisyon ng Negros Oriental at iilan sa mga guro ay galing sa Siaton National High School. Ang iilan ding mga guro roon ay inatasan upang maging bahagi sa *Quality Assurance Team (QAT)* para sa mga modyul sa Filipino at pati na rin sa ibang asignatura.

Narito ang sistemang sinusunod ng programang modyular na dulog sa pagkatuto na ginawang sistematiko sa Siaton National High School: una, ang mga magulang ay kukuha ng mga modyul sa paaralan tuwing Lunes. May oras na inilaan sa pagkuha ng modyul sa bawat baitang upang maibsan ang pagdagsa ng tao sa paaralan. Dalawang asignatura ang dadalhin ng mga magulang sa kanilang bahay at ang bawat asignatura ay may tig-aapat o tigilimang modyul depende sa makikita sa link o *website* ng dibisyon. Sasagutan ito sa loob ng apat na araw at saka isasauli sa araw ng Biyernes. Ang mga magulang ay pinadalhan din ng susi sa pagwawasto upang maiwasto kung tama ba ang pagkakasagot sa mga gawain ng kani-kanilang mga anak na kasabay sa pagbigay ng mga *weekly home learning plan* sa bawat asignatura.

Sa kanilang pagsauli sa mga modyul kasama ang mga kuwaderno na sinulatan ng mga sagot sa mga modyul ng mga mag-aaral ay padadalhan naman ang mga magulang ng *summative exam* sa mga asignaturang sinagutan sa nakaraang linggo na sasagutan ng mga mag-aaral para sa araw ng Sabado at Linggo. Isasauli ang mga sinagutang *summative exam* sa Lunes at magbibigay na naman ng mga modyul sa ibang asignatura. Paulit-paulit ang isinagawang siklo na nagpatunay na naging istruktura na ang nasabing gawi. Ang bawat markahan ay binubuo sa dalawang siklo.

Respondente ng pananaliksik. Ang mga respondente ng pananaliksik ay mga mag-aaral mula sa Baitang 8-11 na pinili sa pasumala (*random*) na pamamaraan. Sa 1436 na populasyon, 313 ang magiging sampol na mga mag-aaral gamit ang $e=0.05$. Ipinakita sa ibaba ang distribusyon sa bilang ng mga mag-aaral sa bawat baitang:

Baitang	Populasyon	Sampol
Baitang 8	356	78
Baitang 9	393	85

Baitang 10	398	87
Baitang 11	289	63
Kabuoan	1436	313

Instrumento ng pananaliksik. Sa pagkalap ng mga mahahalagang datos para sa pag-aaral, ginamit ng mananaliksik ng talatanungan o sarbey-kwestyoneyr.

Sa unang bahagi, inilahad ng mananaliksik ang kanyang paksa at mga layunin sa pag-aaral sa pamamagitan ng isang liham. Ginawang klaro ang mga panuto upang maintindihan kaagad ng mga mag-aaral ang mga ito. Pinunan din ng mahalagang mga impormasyon ng mga mag-aaral ang nasa unang bahagi hinggil sa kanilang sari-sariling propayl. Ito ay nahahati sa bawat aspekto (batay sa mga inilahad sa pagbanggit ng mga suliranin) ng mga karanasan ng mga mag-aaral sa pagsagot ng modyul na naisalin sa mga indikator na mga karanasan batay sa mga aspektong ito. Ang mga karanasan ay minarkahan ng mga mag-aaral ayon sa eskeyl na makikita sa talatanungan batay sa naging karanasan nila sa pagsagot. Sa kabuoan, may 27 mga karanasan na makikita sa nasabing talatanungan.

Ang mananaliksik ay sumangguni sa kanyang tagapayo at iilang mga guro sa Filipino na gumamit din ng modyular na dulog sa pagkatuto upang masiguro ang baliditi sa nilalaman ng instrumento. Bukod sa mga tagapayo sa paaralan, may isang *external expert* din siyang pinuntahan upang masiguro ang kalidad ng mga katanungan. Tiningnan nila kung may kaisahan ba ang mga aspekto sa mga *indicator* na isinama. Ang mga suhestiyon at mga puna ng mga nagwasto ay malugod na ikinonsider ng mananaliksik alang-alang sa ikabubuti ng kabuuang pananaliksik at sa modipikasyon nito batay sa baliditi ng kwestyoneyr.

Sa pagsigurado naman sa relayability ng instrumento, dumaan ito sa isang dry-run at ginamitan ito ng *Cronbach's Alpha Test* sa tulong ng kanyang estatistisyan. Ang mga nasa Baitang 7 ang mga naging respondente nito (30 mag-aaral). Ang naging resulta sa Cronbach's Alpha Test ay ang mga sumusunod batay sa iba't ibang mga aspekto: lawak ng pag-unawa sa nilalaman = 0.921; kalinawan ng mga panuto, wika, biswal, ilustrasyon at grapiks = 0.897; tulong mula sa magulang o miyembro ng pamilya = 0.700; tulong mula sa mga guro = 0.844; aksisibiliti sa pagkakaroon at pagkuha ng modyul bilang isang dulog = 0.898; at, mga gawaing napapaloob sa modyul

= 0.957. Batay sa naging resulta, sa tulong na rin ng kanyang estatistisyan, relayabol ang lahat ng aytem na isinama sa sarbey-kwestyoneyr.

Ang mananaliksik ay gumamit din ng mga pangwakas na pagtataya o *summative examination* upang makuha ang performans ng mga mag-aaral. Ang mga nasabing pagtataya ay isinagawa ng mga guro sa Filipino sa Siaton National High School batay sa MELCs ng Kagawaran ng Edukasyon. Sa bawat siklo, may 24 na aytem na pagtataya ang ibinigay. Sa kabuuhan ng bawat markahan, may 48 aytem sapagkat may dalawang siklo sa bawat markahan. Sa pagkuha ng marka, gumamit ang mananaliksik ng *transmutation table* upang makita ang bahagyang nakuha ng mga mag-aaral sa dalawang pagtataya sa Unang Markahan.

Etikal na konsiderasyon. Ipinakita ng mananaliksik ang mga kailangang etikal na konsiderasyon sa pagsagawa ng pag-aaral. Tiniyak ng mananaliksik na manatiling konfidensyal ang mga naging kasagutan ng mga respondente dahil may mga mag-aaral siyang ginamit. Ang dignidad at pribadong punto sa mga kasagutan nila ay kanyang isinaalang-alang. Isang malaking risiko ang isinakripisyo ng mananaliksik sa pagsagawa ng pag-aaral.

Ang mananaliksik ay sumunod din sa mga protokol ayon sa mga etikang isinalaysay ng *Ethics Committee* ng Unibersidad ng Foundation. Isang malawakang konsultasyon ang isinagawa sa pagpili sa paksa para sa pananaliksik at ang pagpili nito ay batay sa mga rasong kailangang napapanahon at sumusunod sa pang-etika na mga usapin gayundin ang pagiging positibo palagi. Ang isang *informed consent* ay isinagawa sa mga indibiduwal na kalahok sa pag-aaral at sa pangangalap ng mga datos sa gabay na rin ng kani-kanilang mga magulang.

Pamamaraan ng pananaliksik. Pagkatapos ng Paunang Pagdepensa, isinaalang-alang ng mananaliksik ang lahat ng mga puna at iminungkahi ng mga miyembro sa *panel*. Isang liham ang isinulat para ibigay sa Dibisyon ng Negros Oriental upang makahingi ng pahintulot makapagsagawa ng pag-aaral sa Siaton National High School. Nilagdaan ng tsirman ng Paaralang Panggradwado ng Unibersidad ng Foundation ang nasabing liham kasama na rin ng kanyang tagapayo. Pagkatapos ay ginawan ng *indorsement* ng *Public School District Supervisor* ang liham patungo sa Dibisyon. Bumalik ang liham sa distrito na humihingi ng pabor sa mga gurong magiging kaakibat ng mananaliksik. Lumagda ang mga gurong kasali sa pag-aaral sa

liham na ginawan naman ng *indorsement* ng punong-guro. Nakabalik ang liham na may pag-apruba sa Dibisyon.

Sa tulong ng mga kapwa guro partikular na sa mga tagapayo na lumagda pagkatapos mapag-usapan, ipinaliwanag nila ang mga kahalagahan at layunin sa pagsagawa ng pag-aaral gayundin ang mga pamamaraan kung paano kukunin ang mga talatanungan mula sa mga magulang.

Pasumala o *random* ang pagpili sa mga mag-aaral. Hindi na tiningnan ang kani-kanilang mga marka sa Filipino sa kadahilanang nais ng mananaliksik na makita ang totooang mga kaganapan sa modyular na dulog.

Sa pamamaraan ng pagsagawa ng pag-aaral, ang mga sarbey-kwestyoneyr ay isinabay sa mga *summative exam* na ibinigay sa Biyernes at isinauli sa Lunes kasabay ang pahintulot ng mga kapwa guro. May *notes* na ibinigay rin sa mga magulang kasabay sa mga kwestyoneyr upang sila'y magabayan. Kinausap din ng mga guro ng mga mag-aaral na saklaw sa pananaliksik kung paano sagutan ang sarbey sa pamamagitan ng elektronikong daluyan (*messenger*) o *group chat*. Humingi rin ng pahintulot ang mananaliksik sa mga magulang na gamitin ang mga iskor ng mga mag-aaral sa *summative exam*.

Ang mga resulta sa huli ay itini-nally ng mananaliksik gamit ang MS Excel at pagkatapos ay ginawan niya ng analisis at interpretasyon ang resulta.

Estadistikang tritment ng mga datos. Ang mga estadistikang ginamit sa pag-aaral ay ang mga sumusunod:

- **Weighted Mean.** Ginamit sa pagsukat sa lawak ng karanasan ng mga mag-aaral na gumagamit ng modyular na dulog sa pagkatuto. May mga aspekto sa pananaliksik na nakasaad sa negatibong pamamaraan kaya kabaligtaran sa kaakibat na kompetensi ang ginamit batay sa naunang paglalarawan.
- **Mean.** Ito ay ginamit sa pagkuha ng performans ng mga mag-aaral pagkatapos ng isinagawang modyular na dulog sa pagkatuto. Ang proficiency level o akademik na performans ng mga mag-aaral ay pagbabasehan sa talahanayang makikita sa ibaba (DepEd Order no. 8, 2015). Gumamit din ang mananaliksik ng *transmutation table* sa pagkuha ng akademik performans ng mga mag-aaral.
- **Spearman's Rank-Order Correlation.** Ginamit ito upang tukuyin ang kaugnayan ng paggamit ng modyular na dulog sa pagkatuto at ang akademik performans ng mga mag-aaral sa Filipino.

PRESENTASYON, ANALISIS, AT INTERPRETASYON NG MGA DATOS

Ang pagkalahad sa bahaging ito ay inilarawan batay sa pagkasunod-sunod ng mga espesipikong suliraning sinuri sa pag-aaral. Ipinakikita ang mga datos sa pamamagitan ng mga talahanayan at ito ay nilapatan ng teksktuwal na mga pagpapakahulugan.

Talaan 1.1

Lawak na Nararanasan ng mga Mag-aaral na Gumagamit ng Modyular na Dulog sa Pagkatuto sa Aspektong Pag-unawa sa Nilalaman (n = 313)

Sa aking pagkatuto gamit ang modyular na dulog ako ay:	w \bar{x}	Paglalarawan	Kaakibat na Lawak
1. Nagaganahan nang lubusan sa pagsagot dahil tinuturuan ako ng moda na ito na maging malaya na magagamit ko sa kasalukuyan.	5.58	Sumasang-ayon	Malawak
2. Natutuwa sa mga gawain sa modyul na nakahahasa sa kritikal na pag-iisip at malayang nakapagpapahayag ng sariling refleksyon sa mga open-ended na mga tanong.	5.57	Sumasang-ayon	Malawak
3. Nahihimok na mapaunlad ang kakayahan na magagawa ang tagubilin ng guro.	5.56	Sumasang-ayon	Malawak
4. Nasisiyahan sa nilalaman ng modyul na angkop sa kakayahan at madaling nasasagot ang mga katanungan kahit walang mapagtanungan na mga kamag-aral at guro.	5.49	Sumasang-ayon	Malawak
5. Nagaganahan sa mga kontekstwalisado at pinasimpleng gawain sa modyul lalo na sa panitikan, gramatika, at usaping pangwika na nagagamit sa totoong buhay.	5.34	Sumasang-ayon	Malawak
Komposit	5.51	Sumasang-ayon	Malawak

Leyenda:

Iskeyl	Paglalarawan	Kaakibat na Lawak
6.15 – 7.00	Matinding Pagsang-ayon	Malawak na Malawak
5.29 – 6.14	Sumasang-ayon	Malawak
4.43 – 5.28	Bahagyang Pagsang-ayon	Bahagyang Malawak
3.57 – 4.42	Kalagitnaan sa Pagsang-ayon/Pagtutol	Katamtaman
2.71 – 3.56	Bahagyang Pagtutol	Bahagyang Mababa
1.85 – 2.70	Tumututol	Mababa
1.00 – 1.84	Matinding Pagtutol	Mababang-Mababa

Ipinakikita sa Talaan 1.1 ang lawak na nararanasan ng mga mag-aaral na gumagamit ng modyular na dulog sa pagkatuto ng Filipino sa aspektong pag-unawa ng nilalaman. May limang indikator na ipinakikita kaugnay sa aspektong ito na nakakuha ng kabuoang komposit na 5.51 na katumbas

sa malawak na nararanasan ng mga mag-aaral na nangangahulugang nagaganahan sila sa pagsagot sa mga gawain sa modyul at natutuwa rin sila dahil nagagamit ang kanilang kritikal na kaalaman sa pagsagot sa mga gawain na naaayon sa kanilang kalagayan dahil ginawa itong payak. Ang resultang ito ay nagpapatunay na nasunod ng mga guro sa kanilang pagbuo ng modyul ang isinasaad sa Kautusang Pandibisyon 336 (2020), na dapat gawin itong kontekstuwalisado upang matamo ang mga kompetensing batay sa nabunsod na *MELCs*.

Ang resultang ito ay sadyang pinatotohanan sa pag-aaral ni Steed (2013), na ang pagiging malaya ng isang mag-aaral dulot ng mga kagamitan na ibinigay sa kanya – sa konteksto ng pananaliksik na ito ay ang paggamit ng modyul – ay nakatutulong sa isang indibiduwal na mahasa ang pag-unawa sa nilalaman ng isang asignatura. Tinuturuan din ng nasabing dulong ang mga mag-aaral na mahasa ang kani-kanilang pagkamalikhain at pagiging mabusisi; bagkus, sila ay mas nagiging aktibo sa pagkatuto at hindi pasibo. Mas nagiging intrinsik din ang motibasyon ng mag-aaral na matuto at hindi lamang upang makapasa sa mga pagtataya.

Dagdag pa ni Nardo (2017), sa tulong ng modyular na dulong, ang mga mag-aaral ay gumagawa ng iba't ibang mga gawain na naaayon sa kani-kanilang mga interes ay sadyang nakatutulong upang magkaroon ng pokus at atensyon na nagpapaanyaya sa kanila upang maging malaya na mga mag-aaral. Nalilinang din sa kani-kanilang sarili ang pagiging responsable sa pagsagawa ng mga gawain sa modyul. Natututo sila kung paano sila matuto at pinalalawak nila ang kanilang pag-unawa sa mga konseptong makikita.

Sinang-ayunan naman ito ni DeNeen (2013), na ang pagiging malaya sa pagkatuto dulot ng mga kagamitang pampagkatuto ay nakatutulong sa isang mag-aaral sa sampung sumusunod na mga aspekto: matuto upang paano matuto, magbigay-pokus sa proseso ng pagkatuto, maging pleksibol sa iba't ibang antas ng katalinuhan, maging mapagmatyag sa oras, magpataas ng kanilang motibasyon sa pagkatuto, may panloob na *satisfaction*, maalam sa kalakasan at kahinaan sa sarili at sa kapwa, may pagkatuto na magturo sa iba, makapagbigay ng pidbak sa sariling mga gawi, at, makapaghanap ng mga pamamaraan sa lahat ng mga bagay-bagay.

Talaan 1.2

Lawak na Nararanasan ng mga Mag-aaral na Gumagamit ng Modyular na Dulog sa Pagkatuto sa Aspektong Kalinawan ng mga Panuto, Ilustrasyon at Grapiks (n = 313)

Sa aking pagkatuto gamit ang modyular na dulog ako ay:	w \bar{x}	Paglalarawan	Kaakibat na Lawak
1. Nahihikayat sa pagsagot sa tulong ng mga ilustrasyon at mga grapiks sa modyul sa Filipino na mas nagiging simple at kapana-panabik na mga gawain sa pagkatuto.	5.55	Sumasang-ayon	Malawak
2. Nasasabik sapagkat ang wikang ginagamit sa mga modyul sa Filipino na simple at madaling naiintindihan.	5.53	Sumasang-ayon	Malawak
3. Nasisiyahan sa modyul na nahahati sa mga yugto tulad ng mga sanayang-aklat na nakasanayan nang ginamit.	5.47	Sumasang-ayon	Malawak
4. Natutuwa sa pagsunod sa mga malinaw na panutong ibinigay ng modyul sa Filipino sa tulong ng weekly plan.	5.46	Sumasang-ayon	Malawak
5. Nagugustuhan ang mga biswal na mga ilustrasyon at grapiks na makikita sa mga modyul tulad ng mga larawan at mga kaugnay nito.	5.46	Sumasang-ayon	Malawak
Komposit	5.49	Sumasang-ayon	Malawak

Leyenda:

Iskeyl	Paglalarawan	Kaakibat na Lawak
6.15 – 7.00	Matinding Pagsang-ayon	Malawak na Malawak
5.29 – 6.14	Sumasang-ayon	Malawak
4.43 – 5.28	Bahagyang Pagsang-ayon	Bahagyang Malawak
3.57 – 4.42	Kalagitnaan sa Pagsang-ayon/Pagtutol	Katamtaman
2.71 – 3.56	Bahagyang Pagtutol	Bahagyang Mababa
1.85 – 2.70	Tumututol	Mababa
1.00 – 1.84	Matinding Pagtutol	Mababang-Mababa

Ipinakikita sa Talaan 1.2 ang lawak na nararanasan ng mga mag-aaral na gumagamit ng modyular na dulog sa pagkatuto ng Filipino kaugnay sa kalinawan ng mga panuto, ilustrasyon, at grapiks. May limang indikator na makikita kaugnay sa aspektong ito na nakakuha ng kabuoang komposit na 5.49 na katumbas sa malawak na nararanasan ng mga mag-aaral.

Mula sa talahanayan, masasabing ang mga mag-aaral ay sadyang nasisiyahan dahil sa kalinisan ng mga modyul sa Filipino. Ito ay may kaugnayan sa mga grapiks, ilustrasyon, paggamit ng simple at mas naiintindihang wika, pagkakahati-hati ng mga kompetensi, pagiging klaro ng mga panuto, at pagiging kontekstuwalisado sa mga modyul. Sa lahat mga

nananggit, ang paggamit ng mga grapika at ilustrasyon ang nakakuha ng higit na mataas na weighted mean ($w\bar{x} = 5.55$). Masasabing nakatutulong talaga ang mga kontekstuwalisadong grapikong ito sapagkat mas madaling naiintindihan ng mga mag-aaral ang korelasyon ng mga ito sa nilalaman mismo ng modyul.

Ang pagiging kontekstuwalisado sa mga gawain ay isang pagpapatunay sa tinuran nina Villafuerte at Bernales (2008), batay sa pag-aaral ni Tomlinson (1998), na sa pagpapalano ng mga kagamitang pampagkatuto, ang mga ito ay kailangang may: (1) impak (paggawa ng mga di-karaniwang mga ilustrasyon, pag-aalis ng monotono sa mga gawain, kalugod-lugod na mga presentasyon, at, nakasisiyang nilalaman); at, (2) layuning makatulong sa mga mag-aaral na maging mahinahon (magiging mahinahon ang mga mag-aaral kung ang mga piling teksto at ilustrasyon ay nakabatay sa kanilang kultura).

Nakatutulong din sa pagiging epektibo ng mga modyul ang kalinawan ng mga panuto at ang paggamit ng simpleng wika upang maiwasan ang pagkalito ng mga mag-aaral. Batay rito, malaki ang papel na ginagampanan ng mga taga-wasto ng mga modyul sapagkat ayon kay Pfeiffer batay sa pag-aaral ni Nordquist (2019), ang kadalasang kamalian ng mga panuto ay ang pagiging komplikado nito sa mga mag-aaral; bagkus, ang mabusising pagwawasto ay sadyang kinakailangan.

Talaan 1.3

Lawak na Nararanasan ng mga Mag-aaral na Gumagamit ng Modyular na Dulog sa Pagkatuto sa Aspektong Tulong mula sa Magulang o Miyembro ng Pamilya (n = 313)

Sa aking pagkatuto gamit ang modyular na dulog ako ay:	$w\bar{x}$	Paglalarawan	Kaakibat na Lawak
1. Nahihirapan sa paghingi ng tulong mula sa mga magulang sa pagsagot sa mga gawain sa modyul dahil sa kanilang trabaho.	5.10	Bahagyang Pagsang-ayon	Bahagyang Mababa
2. Nahihirapan sa paghingi ng tulong sa pagsagot sa mga gawain sa modyul mula sa ibang miyembro ng pamilya sa pagsagot sa mga gawain sa modyul dahil sa kanilang trabaho.	5.10	Bahagyang Pagsang-ayon	Bahagyang Mababa
3. Nahihirapan sa paghingi ng tulong mula sa aking pamilya dahil sila mismo ay nahihirapan sa Filipino.	4.83	Bahagyang Pagsang-ayon	Bahagyang Mababa
Komposit	5.	Bahagyang Pagsang-ayon	Bahagyang Mababa

Leyenda (negatibong indikador):

Iskeyl	Paglalarawan	Kaakibat na Lawak
6.15 – 7.00	Matinding Pagsang-ayon	Mababang-Mababa
5.29 – 6.14	Sumasang-ayon	Mababa
4.43 – 5.28	Bahagyang Pagsang-ayon	Bahagyang Mababa
3.57 – 4.42	Kalagitnaan sa Pagsang-ayon/Pagtutol	Katamtaman
2.71 – 3.56	Bahagyang Pagtutol	Bahagyang Malawak
1.85 – 2.70	Tumututol	Malawak
1.00 – 1.84	Matinding Pagtutol	Malawak na Malawak

Inilalahad sa Talaan 1.3 ang lawak na nararanasan ng mga mag-aaral na gumagamit ng modyular na dulog sa pagkatuto ng Filipino sa aspektong tulong mula sa magulang o miyembro ng pamilya. May tatlong indikador na makikita kaugnay sa aspektong ito na nakakuha ng kabuoang komposit na 5.01 na katumbas sa bahagyang mababa ang lawak na nararanasan. Ang mga indikador ay isinalaysay sa negatibong pamamaraan kaya ang kaakibat na lawak ay baliktad sa ginamit batay sa positibong mga indikador.

Mula sa talahanayan, masasabing ang mga mag-aaral ay sadyang nahihirapan sa paghingi ng tulong sa kanilang mga magulang at sa ibang miyembro ng pamilya sapagkat may mga trabaho rin silang inaatupag para na rin sa ikabubuhay ng bawat pamilya. Makikita ito sa weighted mean sa una at pangalawang indikador ($w\bar{x} = 5.10$). Makikita rin sa panghuling indikador na may mga magulang na hindi makatutulong sa kani-kanilang mga anak sapagkat sila mismo ay nahihirapan sa mga paksa sa Filipino na bahagya namang sinang-ayunan ng mga respondente.

Ang mga naging resulta sa datos na nakalap ay taliwas sa ipinahayag ng Kagawaran ng Edukasyon sa Kagawarang Pangkautusan 32 (2020), na ang mga magulang ay kailangang maging kaakibat ng guro sa panahon ng bagong dulog sa pagkatuto partikular na sa pagtukoy sa mga kahinaan ng mga mag-aaral upang mabigyan kaagad ng interbensyon mula sa guro sa pamamagitan ng obserbasyon at pagta-trak sa pag-unlad ng akademik performans sa iba't ibang asignatura.

Hindi maipagkakaila na malaki ang papel na ginagampanan ng mga magulang sa kaunlarang pang-akademiko ng mga mag-aaral. Ito ay pinatunayan sa isang pag-aaral na may malaking korelasyon sa kaantasan sa karunungan at pinag-aralan ng mga magulang at sa epekto nito sa kaunlaran sa akademikong aspekto ng kani-kanilang mga anak. Ipinakita na may 80% ng mga mag-aaral na nagsipagtapos na may malaking kontribusyon ang kanilang mga magulang lalo na sa paghubog ng motibasyon sa pagkatuto dulot na rin sa kaantasan ng kanilang karunungan at sa kanilang paniniwala

sa kahalagahan ng edukasyon kumpara sa 29% ng mga mag-aaral na ipinalaki sa mga magulang na may hindi masyadong mataas na karunungan (Lamar University, 2019).

Bukod sa mga tinuran sa itaas, hindi rin mapagsinungalingan ang mga datos na nakalap na may mga magulang na hindi gaanong aktibo sa partisipasyon sa pag-aaral ng kani-kanilang mga anak dahil na rin sa kanilang pagiging abala sa paghahanap ng mapagkitaan upang may pambili ng mga pangangailangan at dahil hindi rin sila masyadong maalam sa pagsagot dulot na rin ng kanilang nakamit na estado sa pag-aaral (Machebe et al., 2017; Cabus & Ariës, 2017).

Talaan 1.4

Lawak na Nararanasan ng mga Mag-aaral na Gumagamit ng Modyular na Dulog sa Pagkatuto sa Aspektong Tulong mula sa Guro (n = 313)

Sa aking pagkatuto gamit ang modyular na dulog ako ay:	w \bar{x}	Paglalarawan	Kaakibat na Lawak
1. Nalulugod sa guro sa Filipino na nagbibigay ng mga positibong marka sa mga gawain sa modyul na lalong nagpapasidhi sa layuning matuto kahit hindi nagkikita.	5.80	Sumasang-ayon	Malawak
2. Nasisiyahan sa ibinigay na gabay ng guro sa Filipino na maisakatuparan ang mga layunin sa pagkatuto sa bawat leksyon sa modyul sa Filipino.	5.77	Sumasang-ayon	Malawak
3. Nagagalak sa guro na laging masasandalan kung ako ay may katanungan hinggil sa pagsagot sa modyul sa Filipino maaring sa pagti-text, pagtawag, o pagpapadala ng mensahe sa messenger.	5.52	Sumasang-ayon	Malawak
4. Natutuwa sa guro sa Filipino na laging nagtatanong sa kalagayan ng mga mag-aaral kaugnay sa pagkatuto ng mga aralin sa modyul.	5.32	Sumasang-ayon	Malawak
Komposit	5.60	Sumasang-ayon	Malawak

Leyenda:

Iskeyl	Paglalarawan	Kaakibat na Lawak
6.15 – 7.00	Matinding Pagsang-ayon	Malawak na Malawak
5.29 – 6.14	Sumasang-ayon	Malawak
4.43 – 5.28	Bahagyang Pagsang-ayon	Bahagyang Malawak
3.57 – 4.42	Kalagitnaan sa Pagsang-ayon/Pagtutol	Katamtaman
2.71 – 3.56	Bahagyang Pagtutol	Bahagyang Mababa
1.85 – 2.70	Tumututol	Mababa
1.00 – 1.84	Matinding Pagtutol	Mababang-Mababa

Sa Talahanayan 1.4, ipanakikita ang lawak na nararanasan ng mga mag-aaral na gumagamit ng modyular na dulog sa pagkatuto ng Filipino aspektong tulong mula sa mga guro. May apat na indikator na makikita kaugnay sa aspektong ito na nakakuha ng kabuoang komposit na 5.60 na katumbas sa paglalarawang malawak na nararanasan.

Batay sa mga datos na nakalap, sumasang-ayon ang mga mag-aaral na pagkatapos ng kani-kanilang pagsagot sa mga modyul, ang mga guro ay nagbibigay ng mga positibong marka o *remark* sa kani-kanilang mga kuwaderno na nakakuha ng pinakamataas na weighted mean ($w\bar{x} = 5.80$). Ang mga punang ito ay nakatutulong upang mas lalong maganahan ang mga mag-aaral na matuto sa asignaturang Filipino. Makikita rin na naging epektibo ang guro sa pagbabahagi ng mga layuning pampagkatuto na kanilang isinalin mula sa *MELCs* gamit ang bagong dulog. Ang konsistensi naman sa pakikipag-komyunikeyt ng mga guro sa kani-kanilang mga mag-aaral ay malawak din. Ang mga pamamaraang ito ay ang mga sumusunod: pagti-*text*, pagtawag, o pagpapadala ng mensahe sa *messenger*. May mga *group chat* din na binuo ang mga guro para sa kani-kanilang mga mag-aaral upang maibigay nila ang mga anunsyo partikular na sa kani-kanilang akademik performans. Ang mga pribadong mensahe gamit ang makabagong teknolohiya ay nakatutulong din sa pangungumusta sa kalagayan ng mga mag-aaral kahit na malayo sila sa piling ng guro. May permiso ang guro sa isinasagawa niyang mga pamamaraan sa pakikipagkomyunikeyt sa mga mag-aaral mula sa kani-kanilang mga magulang.

Bilang implikasyon sa mga datos na nakalap, malaki ang papel na ginagampanan ng mga guro sa pagsasakatuparan ng pagkatuto ng mga mag-aaral sa loob ng kurikulum lalo na sa panahon ng pandemya. Wika nga ng *European Training Foundation* (2020), isang hamon para sa mga guro ang mapanatili ang mga mag-aaral na maging “*engaged*”. Naging mas malaki ang papel ng guro upang hindi mawala ang motibasyon ng mga mag-aaral sa pagkatuto at sa pagpapaigting ng interaksyon at kolaborasyon. Sa kasalukuyan, ang guro ay gumagawa ng mga pamamaraan upang mapanatili ang komunikasyon niya sa kanyang mga mag-aaral.

Bilang pandagdag, malaki ang epekto ng motibasyon ng guro sa pagtuturo at sa pagdedevelop niya sa kanyang mga mag-aaral na makikita sa tatlong mga kinalabasan sa pag-aaral nina Katz at Shahar (2015): una, ang mga guro na may interes at kasiyahan sa kanyang pagtuturo ay nagbubunga sa pagtaas din ng interes sa mga mag-aaral; pangalawa, may paniniwala ang guro na ang

pansariling motibasyon ay nakaaapekto sa pagkatuto ng mga mag-aaral kaya kailangan niyang suportahan ang mga motibasyong ito sa kanyang pagtuturo gamit ang iba't ibang kaparaanan; at, pangatlo, ang motibasyon ng guro sa kanyang sarili ay nakadedebelop ng autonomy-supportive na estilo sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Ang motibasyon ay kailangang magsimula mismo sa mga guro na siyang sentro sa proseso ng pagtuturo na mag-impluwensya naman sa pagkatuto ng mga mag-aaral.

Dagdag pa nito, sa konteksto ng sistemang pang-edukasyon ng bansang Pilipinas, hindi lamang mga mag-aaral ang patuloy na natututo, pati na rin ang mga guro lalo na sa pag-adap ng bagong normal alang-alang na rin para sa mga mag-aaral. May iba't ibang mga kaparaanan na isinasagawa ang Kagawaran ng Edukasyon upang mapalawig ang kaalaman ng mga guro. Isang halimbawa nito ay ang pagkatuto ng mga guro sa tulong ng mga *webinar* – isang seminar na isinasagawa onlayn. Ang mga *webinar* ay inilulunsad ng mga tagapamahala maaring pang-nasyonal, panrehiyon o pandibisyon ba batay sa mga pangangailangan at interes ng mga guro sa kasalukuyan partikular na sa pagtuturo sa bagong normal.

Makikita sa pag-aaral nina Mohalik at Poddar (2020), na ginagawa ng mga guro ang kanilang makakaya upang mahasa ang kani-kanilang mga sarili na maka-adap sa bagong normal sa edukasyon sa pamamagitan ng pagpapatala sa mga webinar na angkop sa pagpapaunlad sa kanilang tinuturuang asignatura kahit na ang koneksyon sa internet ay isa sa mga problemang kinakaharap kahit na naaapektuhan sa heyograpikal na lokasyon ng mga guro.

Talaan 1.5

Lawak na Nararanasan ng mga Mag-aaral na Gumagamit ng Modyular na Dulog sa Pagkatuto sa Aspektong Aksisibiliti sa Pagkakaroon at Pagkuha ng Modyul Bilang Isang Dulog (n = 313)

Sa aking pagkatuto gamit ang modyular na dulog ako ay:	$w\bar{x}$	Paglalarawan	Kaakibat na Lawak
1. Nasisiyahan sa pagsulong ng pamahalaan sa modyular na dulog sa pagtuturo sa panahon ng pandemya nang sa ganoon ay nakapagpatuloy sa pag-aaral nang may buong aksis.	5.86	Sumasang-ayon	Malawak
2. Nagagalak sa ginamit na modyular na pag-aaral sa Filipino bukod sa online class nang sa ganoon ay matugunan ang pagkatuto kahit kulang sa mga gadget at internet.	5.77	Sumasang-ayon	Malawak

3. Natutuwa sa mga modyul na nakarating sa takdang oras kahit may kalayuan ang aming bahay kaya may sapat na panahon sa pagsagot.	5.64	Sumasang-ayon	Malawak
4. Nakaluluwag ng damdamin ang pamamaraang ginagawa ng gobyerno na makaiwas sa pandemya ang aking mga magulang sa pagkuha at paghatid ng mga modyul sa paaralan.	5.46	Sumasang-ayon	Malawak
5. Nakagiginhawa ang pagtulong ng lokal na pamahalaan sa pamamahagi ng mga modyul sa mga bahay-bahay (mga lokal at barangay na opisyal kasama na ang mga stakeholder).	5.17	Bahagyang Pagsang-ayon	Bahagyang Malawak
Komposit	5.58	Sumasang-ayon	Malawak

Leyenda:

Iskeyl	Paglalarawan	Kaakibat na Lawak
6.15 – 7.00	Matinding Pagsang-ayon	Malawak na Malawak
5.29 – 6.14	Sumasang-ayon	Malawak
4.43 – 5.28	Bahagyang Pagsang-ayon	Bahagyang Malawak
3.57 – 4.42	Kalagitnaan sa Pagsang-ayon/Pagtutol	Katamtaman
2.71 – 3.56	Bahagyang Pagtutol	Bahagyang Mababa
1.85 – 2.70	Tumututol	Mababa
1.00 – 1.84	Matinding Pagtutol	Mababang-Mababa

Sa Talahanayan 1.5, ipanakikita ang lawak na nararanasan ng mga mag-aaral na gumagamit ng modyular na dulog sa pagkatuto ng Filipino aspektong aksisibiliti sa pagkakaroon at pagkuha ng modyul. May limang indikator na makikita kaugnay sa aspektong ito na nakakuha ng kabuoang komposit na 5.58 na katumbas sa paglalarawan na malawak na nararanasan.

Batay sa mga datos na nakalap, nasisiyahan ang mga mag-aaral na gumawa ang pamahalaan ng Pilipinas ng aksyon na kahit nasa kalagitnaan ng pandemya ang bansa ay humantong pa rin ito sa desisyon na ang edukasyon ay hindi dapat mahinto kaya may mga moda na pinagpilian ang bawat lugar alinsunod sa outbreak ng pandemya. Para sa Rehiyon VII, Dibisyon ng Negros Oriental, modyular na dulog ang ginamit dahil ang dulog na ito ang lumabas na dulog na ninanais ng mga mag-aaral sa isinagaawang sarbey ng pamahalaan (Kautusang Pangkagawaran, 2020; Oplan Balik-Eskwela – Brigada Eskwela, 2020).

Tinatayang nasa higit na 24 milyong mag-aaral sa buong bansa ang sumabak sa pasukan sa kalagitnaan ng pandemya. Ang implikasyon nito ay may pagpapahalaga pa rin ang bawat pamilyang Pilipino sa kahalagahan ng edukasyon kahit na may krisis na kinakaharap, pero dahil ang dulog ay bago pa, maraming mga mag-aaral ang nangangapa pa rin kung paano mairaos ang modyular na dulog sa pag-aaral (ABS-CBN News Online, 2020).

Ang mga pag-aalinlangang ito ay nabigyang-linaw sa marahang pamamaraan sapagkat ayon sa talahanayan, nagagalak ang mga mag-aaral na ginagawa ang lahat ng pamahalaan sa tulong na rin ng mga *stakeholder*, lokal at *barangay officials* upang maipagpatuloy ang edukasyon. Malaki ang kani-kanilang mga kontribusyon upang maipagpatuloy ang pagkatuto ng mga mag-aaral sa kabila ng krisis na kinakaharap sa kasalukuyan.

Ilan sa mga serbisyong kanilang ibinibigay ay ang paghatid ng mga modyul sa mga malalayong lugar sa tamang oras (para sa mga mag-aaral na nasa malalayong lugar), pagbibigay- donasyon tulad ng mga bond paper na ginagamit sa pagpapalimbag ng mga modyul, at ang pagtulong sa seguridad pangkalusugan sa mga lugar kung saan kukuha ng mga modyul ang mga magulang o mga guardian. Bukod sa kanila, ginagawa rin ng mga guro ang kani-kanilang mga makakaya upang mailimbag ang mga modyul na ibabahagi sa kani-kanilang mga estudyante tulad lamang ng pagbabarter ng ibang mga bagay kapalit ang mga *bond paper* (TVNET, 2020).

Sa konteksto ng lokasyon sa pag-aaral, may malaking papel na ginampanan din ang mga stakeholder lalo na sa paghatid ng mga modyul sa malalayong lugar. Isa sa mga lugar ay ang Barangay Apoloy na ang mga barangay officials ang nagsilbing tagapagdala at tagapaghatid ng mga modyul mula sa bayan sapagkat may kalayuan ang nasabing lugar. Ginamit nila ang mga transportasyon sa barangay upang maihatid sa mga mag-aaral ang mga modyul. Isa itong pagpatunay na sadyang mahalaga ang mga stakeholder lalo na sa pagdating ng mga modyul sa takdang panahon.

Dagdag pa, ayon sa misyon ng Kagawaran ng Edukasyon, “*Family, community, and stakeholders are actively engaged and share responsibility for developing life-long learners*” na makatutulong upang maisakatuparan ang bisyon ng nasabing kagawaran.

Talaan 1.6

Lawak na Nararanasan ng mga Mag-aaral na Gumagamit ng Modyular na Dulog sa Pagkatuto sa Aspektong Mga Gawaing Napapaloob sa Modyul (n = 313)

Sa aking pagkatuto gamit ang modyular na dulog ako ay:	w \bar{x}	Paglalarawan	Kaakibat na Lawak
1. Nalulungkot sa mga mahirap na nakalaang mga gawain sa modyul dulot ng kaunting panahong inilaan.	4.89	Bahagyang Pagsang-ayon	Bahagyang Mababa

2. Nawawalan ng ganang matuto ng Filipino sa likas na kahirapan nito lalo na ngayon na modyular ang dulog sa pagkatuto.	4.62	Bahagyang Pagsang-ayon	Bahagyang Mababa
3. Nahihirapan sa paggawa ng mga gawain sa kawalan ng mapagtatanungan sa mga mahihirap na paksa.	4.43	Bahagyang Pagsang-ayon	Bahagyang Mababa
4. Nakasasawa ang mga gawain na walang mapagtanungan na mga kaklase.	4.41	Bahagyang Pagsang-ayon	Bahagyang Mababa
5. Nababagot dahil hindi na masyadong kapana-panabik ang modyular na dulog sa Filipino kaya hindi ako nahahamon na maipamalas ang kabuuhanang talento.	4.40	Bahagyang Pagsang-ayon	Bahagyang Mababa
Komposit	4.55	Bahagyang Pagsang-ayon	Bahagyang Mababa

Leyenda (negatibong indikator):

Iskeyl	Paglalarawan	Kaakibat na Lawak
6.15 – 7.00	Matinding Pagsang-ayon	Mababang-Mababa
5.29 – 6.14	Sumasang-ayon	Mababa
4.43 – 5.28	Bahagyang Pagsang-ayon	Bahagyang Mababa
3.57 – 4.42	Kalagitnaan sa Pagsang-ayon/Pagtutol	Katamtaman
2.71 – 3.56	Bahagyang Pagtutol	Bahagyang Malawak
1.85 – 2.70	Tumututol	Malawak
1.00 – 1.84	Matinding Pagtutol	Malawak na Malawak

Inilalahad sa Talahanayan 1.6 ang lawak na nararanasan ng mga mag-aaral na gumagamit ng modyular na dulog sa pagkatuto ng Filipino sa aspektong mga gawaing napapaloob sa modyul. May limang indikator na makikita kaugnay sa aspektong ito na nakakuha ng kabuuhanang komposit na 4.55 na katumbas sa paglalarawan na bahagyang mababa ang lawak. Ang mga indikator ay inilalahad sa negatibong pamamaraan kaya ang kaakibat na lawak ay baliktad sa ginamit batay sa positibong mga indikator.

Mula sa talahanayan, masasabing ang mga mag-aaral ay bahagyang nahihirapan sa pagsagot ng mga gawain sa Filipino dulot ng kaunting panahon na inilalalan (4-5 modyul sa loob ng apat na araw), bahagyang kahirapan ng asignaturang Filipino kahit noong face-to-face pa, bahagyang kahirapan sa mapaghihingan ng tulong, bahagyang kahirapan sa pakikipag-aksis sa mga kaklase, at, bahagyang kahirapan sa pagdebelop ng kabuuhanang potensyal sapagkat limitado ang maaaring gawin o mga ganap sa modyular na dulog sa pagkatuto.

Hindi mapagsisinungalingan na ang mga mag-aaral sa kasalukuyan ay nahihirapan sa pagkatuto sa asignaturang Filipino na pinatotohanan naman ng The Summit Express (2018), na may mga mag-aaral na mas madaling nakapag-

iintindi sa Wikang Ingles kaysa sa Wikang Filipino na nagdudulot sa mga iilan ng “*frustration*” at “*struggle*”. Sa kabilang banda, may mga mag-aaral din na nahihirapan sa kasalukuyang dulog sa pagkatuto ngunit nagpatala pa rin sila sapagkat ayaw nilang maiwan ng panahon. Pagpapatunay rito ang artikulo ng Adorador (2020), na “*Students enroll not because they want to learn, but because they don’t want to be left behind.*” Kung titingnan, may mga mag-aaral na nahihirapan mismo sa Filipino at nahihirapan sa bagong moda kaya hindi maiwawaksi ang katotohanan na may mga mag-aaral na nahihirapan talaga sa pagkamit ng mga layuning pampagkatuto.

Hindi rin masisisi na nahihirapan ang mga mag-aaral sa pagkatuto sapagkat ang pagkatuto sa Filipino ay nangangailangan ng sosyal na interaksyon sa tulong na rin ng mga gawaing pangkolaboratibo upang mahasa ang kasanayan ng mga mag-aaral sapagkat ang isa’t isa ay interdependent o nagtutulungan sa pagbibigay ng solusyon sa mga kompleks na mga problema na maaaring lutasin (Kagan, 1992 sa artikulo ni Royo, aklat nina Villafuerte & Bernales, 2008).

Talaan 1.7

Buod na Talahanayan sa Lawak na Nararanasan ng mga Mag-aaral na Gumagamit ng Modyular na Dulog sa Pagkatuto Batay sa mga Iba’t Ibang mga Aspekto (n = 313)

Mga Aspekto	w \bar{x}	Paglalarawan	Kaakibat na Lawak
1. Pag-unawa sa nilalaman	5.51	Sumasang-ayon	Malawak
2. Kalinawan ng mga panuto, wika, biswal, ilustrasyon at grapiks	5.49	Sumasang-ayon	Malawak
3. *Tulong mula sa magulang o miyembro ng pamilya	5.01	Bahagyang Pagsang-ayon	Bahagyang Mababa
4. Tulong mula sa mga guro	5.60	Sumasang-ayon	Malawak
5. Aksisibiliti sa pagkakaroon at pagkuha ng modyul bilang isang dulog	5.58	Sumasang-ayon	Malawak
6. *Mga gawaing napapaloob sa modyul	4.55	Bahagyang Pagsang-ayon	Bahagyang Mababa

*mga indikator na isinalaysay sa negatibong pamamaraan

Leyenda:

Iskeyl	Paglalarawan	Kaakibat na Kompetensi
6.15 – 7.00	Matinding Pagsang-ayon	Positibo
5.29 – 6.14	Sumasang-ayon	Malawak na Malawak
4.43 – 5.28	Bahagyang Pagsang-ayon	Malawak
		Bahagyang Malawak
		Negatibo
		Mababang-Mababa
		Mababa
		Bahagyang Mababa

3.57 – 4.42 Kalagitnaan sa Pagsang-ayon/Pagtutol	Katamtaman	Katamtaman
2.71 – 3.56 Bahagyang Pagtutol	Bahagyang Mababa	Bahagyang Malawak
1.85 – 2.70 Tumututol	Mababa	Malawak
1.00 – 1.84 Matinding Pagtutol	Mababang-Mababa	Malawak na Malawak

Inilalarawan sa Talaan 1.7 ang buod ng talahanayan sa lawak na nararanasan ng mga mag-aaral na gumagamit ng modyular na dulog sa pagkatuto ng Filipino sa iba't ibang mga aspekto. Dalawa sa anim na mga aspekto ang inilalahad sa negatibong paraan. Ang mga ito ay ang tulong mula sa magulang o miyembro ng pamilya at mga gawaing napapaloob sa modyul.

Sa pagsusuri sa talahanayan, ang mga aspektong pag-unawa sa nilalaman ($w\bar{x} = 5.51$); kalinawan ng mga panuto, wika, biswal, ilustrasyon, at grapiks ($w\bar{x} = 5.49$); tulong mula sa mga guro ($w\bar{x} = 5.60$); aksisibiliti sa pagkakaroon at pagkuha ng modyul bilang isang dulog ($w\bar{x} = 5.58$), ay apat sa anim na mga aspektong nakakuha ng sumasang-ayon na paglalarawan at may kaakibat na malawak. Ang apat na ito ay may mga positibong indikator. Ang mga naisalaysay sa positibong pamamaraan ay nakakuha ng parehong paglalarawan.

Sa kabilang banda, ang mga aspektong tulong mula sa magulang o miyembro ng pamilya ($w\bar{x} = 5.01$); at, mga gawaing napapaloob sa modyul ($w\bar{x} = 4.55$), ay mga aspekto na may bahagyang pagsang-ayon na paglalarawan at may kaakibat na kompetensi na bahagyang mababa ang lawak. Ang mga nailalahad sa negatibong pamamaraan ay nakakuha ng parehong paglalarawan at kaakibat na lawak na nararanasan.

Talaan 2

Performans ng mga Mag-Aaral sa mga Gawain sa Bawat Modyul na Kanilang Sinagutan (n = 313)

Marka	Katumbas	Bilang	Bahagdan
90% - 100%	Namumukod-tangi	74	23.64
85% - 89%	Katangi-tangi	61	19.49
80% - 84%	Natatangi	58	18.53
75% - 79%	Katamtaman	46	14.70
74% and Below	Di-umabot sa Inaasahan	74	23.64
<i>Total</i>		313	100.00
<i>Mean = 82.22 (Natatangi)</i>			
<i>sd = 8.85</i>			

Ang Talahanayan 2 ay naglalaman ng performans ng mga mag-aaral pagkatapos gumamit ng modyular na dulog sa pagkatuto. Ang ginamit dito ay ang mga pagtataya sa una at pangalawang siklo sa Unang Markahan. Makikita rito na sa tatlong-daan labintatlong (313) mga mag-aaral, pitumpu't apat (74) ang nakakuha ng markang 90%-100% o namumukod-tangi. Anim napu't isa (61) naman ang nakakuha ng 85%-89% o katangi-tangi. Limampu't walo (58) naman ang nakakuha ng 80%-84% o natatangi. Apat napu't anim (46) ang nakakuha ng 75%-79% na marka o katamtaman. Samantala, may pitumpu't apat (74) na mga mag-aaral na hindi nakaabot sa inaasahan o iyong mga nakakuha ng marka na 74% at pababa. Ang bilang ng mga mag-aaral na nakakuha ng namumukod-tangi na marka ay pareho sa bilang ng mga mag-aaral na nakakuha ng marka sa mga di-umabot sa inaasahan.

Sa kabuoan, ang performans ng mga mag-aaral ay 82.22% o natatangi. May sd itong 8.85. Batay sa datos, ang kabuoang performans ng mga mag-aaral ay mataas at katanggap-tanggap pa rin kahit na ibang dulog ang ginamit dulot na rin ng pandemyang kinakaharap sa kasalukuyan. May mahalagang pagtaas pa rin sa performans ng mga mag-aaral sa tulong ng modyular na dulog sa pagkatuto batay na rin sa iba't ibang mga pag-aaral. (Fatima et al., 2020; Ellizar et al., 2018; Abi Hamid et al., 2017; Rahmawati et al., 2019; Villenes 2018).

Isang pang pagpapatunay rito ang isinagawang pag-aaral nina Eichler at Peebles (2016), na ang Grade Point Average (GPA) ng mga mag-aaral ay mas lalong umangat kumpara sa nauna nilang marka na purong paglelektyur lamang ang isinasagawa; at nina Kharismawan, Haryani, at Nuswowati (2018), na ang paggamit ng mga problem-based na mga modyul ay nakatulong sa pag-unlad ng kritikal na kakayahan at katalinuhan ng mga mag-aaral matapos ang eksperimentasyon.

Hindi rin mapagsisinungalingan na may mga mag-aaral na hindi umabot sa inaasahan dahil na rin sa paninibago nila sa makabagong dulog. Binabalanse pa ng iilan kung paano nga ba makararaos sa dulog na ito.

Sa estado ng edukasyon sa bansang Pilipinas, nahihirapan ang iilan sa makabagong dulog at may ibang hindi talaga nakakaya maaaring dulot ng estado sa buhay o kaya ay sa mga gawain sa modyul. Isang pagpapatunay na may mga mag-aaral na nahihirapan sa pagsagot ng mga modyul ay ang pag-usbong ng mga kaso sa *suicide* dahil sa kahirapan daw ng mga modyul.

Ang mga kasong ito ay patuloy na dumadami na siya namang tinitingnan ngayon ng Kagawaran ng Edukasyon upang maibsan ang mga kaso sa pagpapatiwakal (Fernandez, 2020; Estabillo, 2020).

Sa pinamuhatan ng pananaliksik – Siaton National High School, upang mapahalagahan ang emosyonal na estado ng mga mag-aaral, pinaalalahanan ng kinauukulan ng paaralan na ang mga guro sa nasabing paaralan ay dapat maging marahan sa pagtrato sa mga mag-aaral. Dapat silang maging bukas at flexible sa iba't ibang mga pamamaraan upang maiwasan ang mga kaso sa pagkitil sa buhay. Lubos naman itong sinuportahan ng mga Guidance Advocate ng paaralan kaya naisakatuparan ang seminar sa Positive Discipline in Everyday Teaching (PDET).

Sa kabilang banda, sa isang artikulo ni Allen ng Monash University (2020), normal lamang ang ganitong pagkataon na may mga mag-aaral na nakakuha ng mabababang marka sapagkat ang mga mag-aaral ay nangailangan din ng sapat na oras upang makapag-adjust sa bagong dulog kaya binigyang-diin sa artikulo na kailangang ang mga mag-aaral ay maging “kind” sa kanilang mga sarili at sa mga guro upang maka-adap sa sistema. Ang pag-adap sa makabagong normal ng edukasyon sa Pilipinas ay nangangailangan ng panahon lalo pa’t may kaibahan ang naunang moda sa pagkatuto sa kasalukuyang ginagamit.

Talaan 3

Ugnayan sa Pagitan ng Lawak ng Nararanasan ng mga Mag-aaral na Gumagamit ng Modyular na Dulog sa Pagkatuto at ang Kanilang Performans sa Filipino (n = 313)

Aspekto	rs	p-value	Desisyon	Remark
Pag-unawa sa nilalaman	0.054	0.338	Bigong mai-rejek H_0	Hindi signifikant
Kalinawan ng mga panuto, wika, biswal, ilustrasyon at grapiks	0.089	0.115	Bigong mai-rejek H_0	Hindi signifikant
Tulong mula sa magulang o miyembro ng pamilya	-0.119	0.035	Bigong mai-rejek H_0	Signifikant
Tulong mula sa mga guro	-0.017	0.772	Rejek H_0	Hindi signifikant
Aksisibiliti sa pagkakaroon at pagkuha ng modyul bilang isang dulog	0.042	0.466	Bigong mai-rejek H_0	Hindi signifikant
Mga gawaing napapaloob sa modyul	-0.131	0.021	Rejek H_0	Signifikant

Antas ng kahalagahan = 0.05

Leyenda:

Balyu ng r	Kalakasan sa Relasyon (Statistical Correlation, 2009)
Kung ± 0.50 to ± 1.00	\pm may malakas na relasyon

Kung	± 0.30 to ± 0.49	\pm may katamtamang relasyon
Kung	± 0.10 to ± 0.29	\pm may mahinang relasyon
Kung	± 0.01 to ± 0.09	\pm may mahinang-mahinang relasyon

Ang Talahanayan 3 ay nagpapakita sa ugnayan sa pagitan ng lawak ng nararanasan ng mga mag-aaral na gumagamit ng modyular na dulog sa pagkatuto at ang kanilang performans sa Filipino.

Ipinakikita na sa mga sumusunod na mga aspekto, na may signifikant at *inverse* na relasyon sa performans ng mga mag-aaral sa Filipino: tulong mula sa magulang o miyembro ng pamilya ($p = 0.035 < \alpha = 0.05$); at, mga gawaing napapaloob sa modyul ($p = 0.021 < \alpha = 0.05$). Nagpapahiwatig ang kinalabasan na ang mga mag-aaral na hindi nabibigyan masyado ng atensyon o kaya ay hindi masyadong nakakuha ng tulong mula sa mga magulang at mga kapatid ay nagbubunga sa mababang performans nila sa Filipino. Pinatotohanan sa pag-aaral na sa pagkatuto ng asignaturang Filipino sa panahon ng paggamit ng makabagong dulog, may malaking papel na ginagampanan ang mga magulang o ibang miyembro ng pamilya at ito ay ang pagtulong sa mga mag-aaral lalo na kung sila ay nahihirapan sa pagsagot. Samakatuwid, inilalarawan sa talahanayang ito na may signifikant at *inverse* na kaugnayan sa lawak ng tulong mula sa mga magulang o miyembro ng pamilya sa naging performans ng kanilang mga anak sa bawat gawaing napapaloob sa modyul. Ang mga mag-aaral na di-malawak ang natanggap na tulong mula sa magulang ay may mababa ring nakuhang performans sa klase.

Sa kabilang banda, sa konteksto ng sistemang pang-edukasyon sa Pilipinas, hindi natin maipagkakaila na may mga magulang na abala sa ibang mga gawain lalo na sa paghahanap ng salapi upang may maipangtustos sa kani-kanilang mga pamilya kaya ang kanilang presensya ay malimit na makikita sa mga bata. Dagdag pa, may ibang mga magulang na walang sapat na kaalaman upang makapagturo sa kani-kanilang mga anak kaya naaapektuhan ang performans sa Filipino.

Sa pag-aaral ni Khajehpour (2011), na sa bansang Iran, may korelasyonal na epekto ang tulong mula sa mga magulang sa labis na pagkatuto at akademikong kaunlaran ng mga mag-aaral. Dagdag pa nito, ang mga mag-aaral na nakakuha ng mataas na marka sa kanilang pag-aaral ay dulot ng malaking motibasyon at tulong mula sa kanilang mga magulang at ibang miyembro ng pamilya. Kadalasan maipakikita ang kani-kanilang tulong sa pamamagitan ng pagwawasto sa mga gawain ng mga mag-aaral, pakikipag-usap sa mga mag-

aaral sa mga bagay-bagay na nangyayari sa pag-aaral kabilang na ang mga leksyon at pakikisalamuha sa mga edukasyonal na mga gawain sa labas ng paaralan (Fernández et al., 2017; Khajepour & Ghazvini, 2011).

Batay rin sa mga datos, ang mga mag-aaral na nakaranas ng maraming problema sa pagsagot ng mga gawain sa modyul ay nakakakuha ng mababang performans sa Filipino. Ang mga mag-aaral ay nagsasabi na may bahagyang kahirapan sa asignaturang Filipino, sa mapaghihingan ng tulong, sa pakikipag-aksis sa mga kaklase, at, sa pagdebelpot ng kabuuhanang potensyal sapagkat limitado ang maaaring gawin o mga ganap sa modyular na dulog sa pagkatuto. Sa madaling pagkakasabi, ang antas sa kahirapan ng mga gawain ay nakaaapekto sa performans ng mga mag-aaral.

Hindi mapagsisinungalingan na ang mga mag-aaral sa kasalukuyan ay nahihirapan sa pagkatuto sa asignaturang Filipino na pinatotohanan naman ng The Summit Express (2018), na may mga mag-aaral na mas madaling nakapag-iintindi sa Wikang Ingles kaysa sa Wikang Filipino na nagdudulot sa mga iilan ng “frustration” at “struggle” ngunit sa kabila nito ay nagpapatuloy pa rin sila sa pag-aaral. Pagpapatunay dito ang artikulo ng Adorador (2020), na “*Students enroll not because they want to learn, but because they don’t want to be left behind.*”

Sa kabilang banda, ayon sa pag-aaral nina Chen at Lu (2013), na sa modyular na dulog, ang mga konsepto ay malabong mabigyan ng linaw. Binigyang-diin din sa pag-aaral na ang mga gawain ng mga mag-aaral ay mas lalong dumadami at nahihirapan din ang mga guro na makikipagsabayan sa dulog. Sa kabuoan, ang paggamit ng modyular na dulog ay mas komplikado kumpara sa face-to-face na pagtuturo.

Isa rin sa mga salik na nakaaapekto sa kahirapan ng mga konsepto ay ang mismong asignatura sapagkat ito ay idinisenyo batay sa interaksyonal na dulog sa pagkatuto kaya medyo nahihirapan din ang mga mag-aaral sapagkat wala silang kaklase na kaagapay sa pagkamit ng mga inaasahan sa asignatura (Kagan, 1992 sa artikulo ni Royo, aklat nina Villafuerte at Bernales, 2008).

Ipinakikita rin sa talahanayan na sa mga sumusunod na aspekto, walang signifikant na relasyon ang makikita kaugnay sa performans ng mga mag-aaral sa Filipino: pag-unawa sa nilalaman ($p = 0.338 > \alpha = 0.05$); kalinawan ng mga panuto, wika, biswal, ilustrasyon at grapiks ($p = 0.115 > \alpha = 0.05$); tulong mula sa mga guro ($p = 0.772 > \alpha = 0.05$); at, aksisibiliti sa pagkakaroon at pagkuha ng modyul bilang isang dulog ($p = 0.466 > \alpha = 0.05$). Ang nakalap na mga datos ay nagpapahiwatig na ang performans ng mga mag-aaral sa pagkatuto sa

asignaturang Filipino ay hindi naaapektuhan sa mga karanasan ng mga mag-aaral sa modyular na dulog sa pagkatuto sa apat na aspektong nabanggit. Sa konteksto ng pag-aaral, walang kaugnayan ang performans ng mga mag-aaral sa mga aspektong ito.

Bilang implikasyon sa resultang ito, sa apat na aspekto, pareho lamang ng kinalabasan ang modyular na dulog sa face-to-face na moda at hindi nakaaapekto ang karanasan sa pagsagawa sa unang dulog. Ito ay pinatunayan sa pag-aaral nina Arias, Swinton, at Anderson (2018), na walang masyadong kaibahan ang dalawa sapagkat ito ay pareho lamang ng naging kinalabasan. Ipinakita sa pag-aaral na walang estadistikal na pagkakaiba ang mga marka ng mga mag-aaral sa dalawang dulog modyular at face-to-face kahit na pareho ang paksang tinalakay sa dalawang klase.

KONGKLUSYON

Mula sa mga nakalap na mga datos, napatunayan at nabuo ang sumusunod na kongklusyon:

1. Ang lawak ng mabuting nararanasan ng mga mag-aaral na gumagamit ng modyular na dulog sa pagkatuto ay malawak sa mga sumusunod na aspekto: pag-unawa sa nilalaman, kalinawan ng mga panuto, wika, biswal na ilustrasyon at grapiks, tulong mula sa mga guro, at ang aksisibiliti sa pagkakaroon at pagkuha ng modyul. Ito naman ay bahagyang mababa sa aspektong tulong mula sa mga magulang o ibang miyembro ng pamilya at sa mga gawaing napapaloob sa modyul.
2. Ang kabuoang performans ng mga mag-aaral mula sa gawain sa bawat modyul na kanilang sinagutan ay nasa natatanging antas.
3. May signifikant at *inverse* na kaugnayan sa pagitan ng lawak na nararanasan at ang performans ng mga mag-aaral sa Filipino sa mga aspektong tulong mula sa magulang o miyembro ng pamilya, at ang lawak ng mga gawaing napapaloob sa modyul.

Sa kabuoan, may signifikant at *inverse* na kaugnayan sa pagitan ng performans ng mga mag-aaral sa mga gawain sa modyul at ang lawak ng kanilang nararanasan sa aspektong tulong mula sa kanilang magulang o miyembro sa pamilya at ang lawak ng mga gawaing napapaloob na kanilang nararanasan sa pagsagot sa modyul.

REKOMENDASYON

Mula sa mga napatunayan buong-pusong inirerekomenda ng mananaliksik ang mga sumusunod:

1. **Para sa mga Magulang.** Ang pagtutok at paglaan ng panahon ng mga magulang sa paggabay sa kanilang mga anak sa pagsagot sa iba't ibang modyul ay dapat pagtuunan nila ng pansin. Kung sila mismo ay nahihirapan, hindi dapat mag-atubiling humingi ng tulong mula sa mga guro sa pamamagitan ng kanilang pagtawag para sa pag-alam sa mga karampatang paliwanag.
2. **Para sa mga Guro.** Kahit okupado ang lahat ng kanilang oras para sa paghahanda at pagwawasto sa mga modyul, ipagpatuloy pa rin na ipakita ang positibong pagtugon at paggabay sa mga mag-aaral lalong-lalo na sa mga nahihirapan. Iminumungkahi ring gawing mas payak ang mga panuto at gawain upang maiwasan ang pagkalito ng mga mag-aaral. Dapat ding gawan ng paraan ng mga guro na turuan ang mga magulang upang maging “guro” rin sila sa kani-kanilang tahanan para sa akdemikong aspekto.
3. **Para sa mga Superbisor sa Filipino at Mga Manunulat ng Modyul sa Filipino.** Makatutulong na mas mapabuti pa ang mga gawain na napapaloob sa modyul kung rebesahin itong muli at tingnan ang antas ng kahirapan kung ito ba ay mas madaling maunawaan ng mga mag-aaral at ng mga taong maaaring makatulong sa mga mag-aaral. Dapat ding gawing komprehensibo ang pagtalakay upang mas malinaw ang mga konseptong inilahad at magbigay ng maraming halimbawa upang lubos na maunawaan ng mga mag-aaral ang bawat leksyon.
4. **Para sa mga Punong-guro.** Ang modyular na dulog sa pagkatuto sa Filipino ay isang mabuting alternatibo sa pagkatuto kaya kahit na bumalik na sa face-to-face ang moda sa pag-aaral, maaaring gamitin pa rin ang dulog na ito partikular na sa pagpapabalik sa mga mag-aaral sa kanilang mga hindi pa naimaster na kompetensi. Dagdag pa nito, ang nasabing dulog ay maaaring gamitin upang matulungan ang mga mag-aaral na nabibilang sa Students-at-Risk of Dropping Out (SARDO's). Ang mga modyul na ito ay maaari ring gamitin sa mga mag-aaral na nakatala sa Open High School.

Sa kabilang dako, kailangang tingnan ding muli ang sistema sa pamamahagi at pagkuha ng modyul sapagkat ang mga mag-aaral ay

nawalan na ng panahon sa pamamahinga lalo na tuwing Sabado at Linggo upang sagutin ang mga summative exam. Maaaring taliwas sa No Assignment Policy ng Kagawaran ng Edukasyon tuwing Sabado at Linggo ang nasabing gawi.

5. **Para sa Susunod na mga Mananaliksik.** Mas magandang magsaliksik sa lawak ng kahandaan ng mga guro sa pagbuo ng modyul bilang dulog sa pagkatuto o kaya ay ang lawak ng dalas ng mga magulang sa pagtulong nila sa pagturo sa kanilang mga anak sa asignaturang Filipino dahil hindi ito lubusang nasaliksik pa at sa kasalukuyan ay ito ang nakitang gap ng mananaliksik.

TALAN NG MGA SANGGUNIAN

Abi Hamid, M., Aribowo, D., & Desmira, D. (2017). Development of learning modules of basic electronics-based problem solving in Vocational Secondary School. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 7(2), 149-157.

Abs-Cbn News (October, 2020). <https://news.abs-cbn.com/news/10/05/20/mahirap-po-mga-estudyante-nangangapa-pa-sa-blended-learning>.

Adorador, S. (2020). [OPINION] Are students actually learning during this pandemic? *Rappler*.

Allen, K. (2020). Adjusting to online learning and other things you did not anticipate this year. *Monash University*.

Arias, J. J., Swinton, J., & Anderson, K. (2018). Online vs. face-to-face: A comparison of student outcomes with random assignment. *E-Journal of Business Education and Scholarship of Teaching*, 12(2), 1-23.

Bondoc, B. (2017). How do Filipinos view education? Sun star Pampanga. <https://www.pressreader.com/philippines/sunstar-pampanga/20170302/281646779922530>

Cabus, S. J., & Ariës, R. J. (2017). What do parents teach their children? –The effects of parental involvement on student performance in Dutch compulsory education. *Educational review*, 69(3), 285-302.

Chen, S., & Lu, Y. (2013, June). The negative effects and control of blended learning in university. In *2013 the international conference on education technology and information system (ICETIS 2013)* (pp. 28-.31). Atlantis Press.

DeNeen, J. (2013). *10 reasons why educators should encourage independent learning*. <https://www.opencolleges.edu.au/informed/other/teachers-or-facilitators-10-reasons-why-educators-should-step-out-of-the-way-and-encourage-independent-learning/>.

- DepEd Commons. (2020). Guidelines on the use of the most essential learning competencies (MELCs). <https://commons.deped.gov.ph/MELCS-Guidelines.pdf>
- DepEd Mission and Vision.
- DepEd Order no. 32. (2020). *Guidelines on the engagement of learning support aides to reinforce the implementation of the basic education learning continuity plan in time of CoViD-19 pandemic.*
- Division Memorandum No. 336. (2020). Division Filipino module writers and quality assurance members for content. https://depednegor2020.weebly.com/uploads/1/7/7/4/17742683/dm_no._336_s._2020.pdf
- Eichler, J. F., & Peebles, J. (2016). Flipped classroom modules for large enrollment general chemistry courses: a low barrier approach to increase active learning and improve student grades. *Chemistry Education Research and Practice*, 17(1), 197-208.
- Ellizar, E., Hardeli, H., Beltris, S., & Suharni, R. (2018). Development of Scientific Approach Based on Discovery Learning Module. In *OP Conference series: Materials science and engineering* (p. 012101).
- Estabillo, A. (2020). *DepEd-SoCot 'shocked, sad' over suicide of Grade 11 learner*. <https://www.pna.gov.ph/articles/1117787>
- European Training Foundation. (2020). Teachers play an important role in boosting learners' engagement in education affected by the COVID-19 pandemic. <https://www.etf.europa.eu/en/news-and-events/news/teachers-play-important-role-boosting-learners-engagement-education-affected>
- Fatima, H. G., Quraishi, U., & Khanam, A. (2020). Applying Brain Based Learning Modules for Learning Acceleration of 6th Grade Science Students. *SJESR*, 3(1), 27-34.
- Fernández Alonso, R., Álvarez Díaz, M., Woitschach, P., Suárez Álvarez, J., & Cuesta Izquierdo, M. (2017). Parental involvement and academic performance: less control and more communication= Implicacion familiar y rendimiento academico: Menos control y mas comunicaci3n. *Psicothema*.
- Fernandez, E. (2020). School officials grapple with shock, grief over death of boy linked to learning module difficulties. <https://newsinfo.inquirer.net/1345809/school-officials-grapple-with-shock-grief-over-death-of-boy-linked-to-learning-module-difficulties>
- Katz, I., & Shahar, B. H. (2015). What makes a motivating teacher? Teachers' motivation and beliefs as predictors of their autonomy-supportive style. *School Psychology International*, 36(6), 575-588.
- Khajehpour, M. (2011). Relationship between emotional intelligence, parental involvement and academic performance of high school students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 1081-1086.

- Khajehpour, M., & Ghazvini, S. D. (2011). The role of parental involvement affect in children's academic performance. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 1204-1208.
- Lamar University. (2019). Correlation between parents' education level and children's success. <https://degree.lamar.edu/articles/undergraduate/parents-education-level-and-childrens-success/>
- Machebe, C. H., Ezegebe, B. N., & Onuoha, J. (2017). The Impact of Parental Level of Income on Students' Academic Performance in High School in Japan. *Universal Journal of Educational Research*, 5(9), 1614-1620.
- Mohalik, P. R., & Poddar, S. (2020). Effectiveness of *webinars and online workshops during the COVID-19 Pandemic*.
- Nardo, M. T. B. (2017). Modular instruction enhances learner autonomy. *American Journal of Educational Research*, 5(10), 1024-1034.
- Nordquist, R. (2019). *How to use English grammar for writing instructions*. <https://www.thoughtco.com/instructions-composition-term-1691071>
- Oplan Balik-Eskwela – Brigada Eskwela. (w.t.). *Frequently asked questions (FAQS)*. <https://www.deped.gov.ph/obe-be/>
- Rahmawati, R., Lestari, F., & Umam, R. (2019). Analysis of the effectiveness of learning in the Use of Learning Modules Against Student Learning Outcomes. *Desimal: Jurnal Matematika*, 2(3), 233-240.
- Sloan, C. (2020) *Plano sa Pagpapatuloy ng Pag-aaral at Pagdalo (2020–21)*. <https://www.stocktonusd.net/cms/lib/CA01902791/Centricity/Domain/160/SUSD%20Learning%20Continuity%20And%20Attendance%20Plan%202020-2021%20Tagalog.pdf>
- Steed, M. (2013). *The importance of independent learning*. <http://independenthead.blogspot.com/2013/07/independent-learning.html#:~:text=Independent%20Learning%20is%20important%20because,rather%20than%20being%20told%20them>
- The Summit Express. (2018). *DepEd admits students "struggle" with learning Filipino, Panitikan under K-12*. <https://www.thesummitexpress.com/2018/11/deped-admits-students-struggle-with-learning-filipino-literature-under-k-12.html>
- TVNet Newslines. (2020). Video report.
- Villafuerte, P., & Bernaldes, R. (2008). Ang paghahanda ng kagamitang panturo sa Filipino. *Pagtuturo ng/sa Filipino: Mga teorya at praktika*, 183.
- Villenes, R., Villenes, M. L. & Alcaraz, A. M. (2018). Increasing the learning performance and experiences of the accreditation and equivalency (A&E) learners through MELMA (Mobile-based Enhancement Learning Material). <https://knepublishing.com/index.php/Kne-Social/article/view/2438/5354>